

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«24» 08 2015 г.

№ 115-09

**Об утверждении Положения о критериях оценивания знаний, умений и навыков обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 4 городского округа Отрадный Самарской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о критериях оценивания знаний, умений и навыков обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 4 городского округа Отрадный Самарской области.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ ООШ № 4

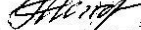


Меженина С.Н.

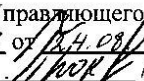
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ


УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете ГБОУ ООШ № 4  
городского округа Отрадный  
Протокол № « 1 » от « 24 » 08. 2015 года

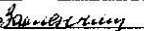
Введено в действие  
приказом директора  
№ 115-09 от 24.08.2015г.  
Директор ГБОУ ООШ № 4  
городского округа Отрадный

 С.Н.Меженина/

М.П.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего Совета  
Протокол № 1 от 24.08.15 года  
Председатель  /Е.В.Прокофьева

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей ГБОУ ООШ  
№4  
Протокол № 1 от 24.08.15 года  
Председатель  /Е.В.Маркина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета обучающихся ГБОУ ООШ №4  
Протокол № 1 от 24.08.15 года  
Председатель  /В.Засленниц

#### ПОЛОЖЕНИЕ

о критериях оценивания знаний, умений и навыков обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 4 городского округа Отрадный Самарской области

##### 1. Общие положения

1.1. Положение о критериях оценивания знаний, умений и навыков обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 4 городского округа Отрадный Самарской области (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует правила применения единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам) в Учреждении, устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и регламентирует порядок выставления оценок в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и преподавателей Учреждения.

1.4. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности педагогических работников по оцениванию результатов обучения учащихся.

1.5. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными директором.

1.6. Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

1.7. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведен в форме:  
- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью

технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

- зачета, в т. ч. дифференцированного, по заданной теме;

- письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата и др.).

1.8. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимися результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана Учреждения.

Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.

## **2. Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)**

2.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При оценке знаний педагогическим работникам необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

2.2. В Учреждении применяется две системы оценивания: безотметочная, традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана. Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

2.3. Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.4. Оценка «4» (хорошо) ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2.5.** Оценка «3» (удовлетворительно) (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2.6.** Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### 3. Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>Содержание излагается последовательно.</li> <li>Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Содержание работы в основном соответствует теме.</li> <li>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>Работа достоверна в главном, но в ней имеются</li> </ol>	Допускаются: 4 орфографические и 4

	<p>отдельные неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>

**3.1.** При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

**3.2.** При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

**3.3.** При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

#### **4. Критерии и нормы устного ответа по русскому языку**

**4.1.** Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

**4.1.1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

**4.1.2.** Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

**4.1.3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4.2.** Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

**4.2.1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**4.2.2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

**4.2.3.** Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**4.3.** Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик:

**4.3.1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

**4.3.2.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**4.3.3.** Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

**4.3.4.** Испытывает затруднения в применении знаний.

**4.3.5.** Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**4.3.6.** Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**4.4.** Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

**4.4.1.** Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

**4.4.2.** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

**4.4.3.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4.4.4.** Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**4.4.5.** Полностью не усвоил материал.

## **5. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

### **по математике**

**5.1.** Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

**5.1.1.** Выполнил работу без ошибок и недочетов.

**5.1.2.** Допустил не более одного недочета

**5.2.** Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

**5.2.1.** Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**5.2.2.** Не более двух недочетов.

**5.3.** Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

**5.3.1.** Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

**5.3.2.** Не более двух - трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

**5.3.3.** При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**5.4.** Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

**5.4.1.** Допустил число ошибок или недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

**5.4.2.** Если правильно выполнил менее половины работы.

**5.4.3.** Не приступил к выполнению работы.

**5.4.4.** Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## **6. Критерии и нормы устного ответа по математике**

**6.1.** Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

**6.1.1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

**6.1.2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально



использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**6.1.3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**6.2.** Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

**6.2.1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**6.2.2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

**6.2.3.** Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**6.3.** Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

**6.3.1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

**6.3.2.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**6.3.3.** Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

**6.3.4.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

**6.3.5.** Отвечает неполно на вопросы педагогического работника (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**6.3.6.** Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**6.4.** Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

**6.4.1.** Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

**6.4.2.** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

**6.4.3.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**6.4.4.** Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**6.4.5.** Полностью не усвоил материал.

## **7. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

### **по остальным предметам**

**7.1.** Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

**7.1.1.** Выполнил работу без ошибок и недочетов.

**7.1.2.** Допустил не более одного недочета.

**7.2.** Оценка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

**7.2.1.** Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**7.2.2.** Не более двух недочетов.

**7.3.** Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

**7.3.1.** Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

**7.3.2.** Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

**7.3.3.** При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**7.4.** Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

**7.4.1.** Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

**7.4.2.** Если правильно выполнил менее половины работы.

**7.4.3.** Не приступил к выполнению работы.

**7.4.4.** Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## **8. Критерии и нормы устного ответа по биологии, географии, физике, химии**

8.1. Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

8.1.1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

8.1.2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

8.1.3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

8.2. Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

8.2.1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

8.2.2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

8.2.3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

8.3. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

8.3.1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

8.3.2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

8.3.3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

8.3.4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

8.3.5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8.3.6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

8.4. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

8.4.1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

8.4.2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

8.4.3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

8.4.4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

8.4.5. Полностью не усвоил материал.

## **9. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по физике, химии, биологии**

9.1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

9.1.1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

9.1.2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

9.1.3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

9.1.4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

9.1.5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

9.1.6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

9.2. Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5» (отлично), но:

9.2.1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

9.2.2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

9.2.3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

9.3. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

9.3.1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

9.3.2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

9.3.3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

9.3.4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

9.4. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

9.4.1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

9.4.2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

9.4.3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

9.4.4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **10. Оценка умений проводить наблюдения по географии, биологии**

10.1. Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

10.1.1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

10.1.2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

10.1.3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

10.2. Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

10.2.1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

10.2.2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

10.2.3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

10.3. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

10.3.1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

10.3.2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

10.3.3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

10.4. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

10.4.1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

10.4.2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

10.4.3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

10.4.4. Не владеет умением проводить наблюдение.

## **11. Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию**

11.1. Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

11.1.1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

11.1.2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

11.1.3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

11.2. Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

11.2.1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

11.2.2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

11.2.3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

11.3. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

11.3.1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

11.3.2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

11.3.3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

11.3.4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

11.3.5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

11.3.6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

11.4. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

11.4.1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

11.4.2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

11.4.3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

11.4.4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

11.4.5. Полностью не усвоил материал.

## **12. Норма устной проверки знаний обучающихся по черчению**

12.1. Оценка «5» (отлично) ставится, когда обучающийся:

12.1.1. Полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет форму предметов по их изображениям, твёрдо знает изученные правила и условности изображения и обозначения;

12.1.2. Даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

12.1.3. Ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

12.2. Оценка «4» (хорошо) ставится, когда обучающийся:

12.2.1. Полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает;

12.2.2. Даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

12.2.3. При чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.

12.3. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда обучающийся:

12.3.1. Основной программный материал знает не твёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

12.3.2. Ответ даёт неполный, построенный, несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

12.3.3. Чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

12.4. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся:

12.4.1. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;



12.4.2. Ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.

### **13. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по музыке**

13.1. Оценка «5» (отлично) ставится:

13.1.1. Если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

13.1.2. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

13.1.3. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

13.2. Оценка «4» (хорошо) ставится:

13.2.1. Если присутствует интерес (эмоциональный отклик);

13.2.2. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

13.2.3. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями, но не всегда.

13.3. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:

13.3.1. Если присутствует интерес (нет эмоционального отклика);

13.3.2. Умение пользоваться ключевыми знаниями;

13.3.3. Не стремится проявить музыкальные способности.

13.4. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:

13.4.1. Нет интереса, эмоционального отклика;

13.4.2. Неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

13.4.3. Нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявлять.

### **14. Нормы оценки знаний, умений и навыков по физкультуре**

14.1. В пределах доступного обучающиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

14.2. Необходимо, чтобы каждый обучающийся в течение четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

14.3. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

14.4. Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

14.5. Оценка «5» (отлично) ставится:

14.5.1. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

14.5.2. В играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

14.6. Оценка «4» (хорошо) ставится:

14.6.1. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

14.7. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:

14.7.1. Упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

14.8. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:

14.8.1. Упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

14.8.2. В играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за триместр выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за триместр. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение триместра, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании триместровых оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

## **15.Общая классификация ошибок**

15.1. Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности. Погрешность считается ошибкой, если она

свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

15.2. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

15.3. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

15.4. Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

15.5. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

15.6. Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

15.7. К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

15.8. Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## **16. Сроки выставления оценок**

16. Отметка за устный ответ выставляется педагогическим работником в дневник и классный журнал в день ее получения. Максимальное время проверки письменной работы - неделя после ее проведения, в старших классах при проведении сочинения – две недели. Отметки по итогам проверки письменных работ выставляются в классный журнал не позднее, чем на восьмой день после ее проведения.

## **17. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок**

17.1. За 2 – 3 недели до окончания четверти (полугодия) преподаватель – предметник информирует классного руководителя о предварительных оценках.

17.2. Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий в четверти (полугодии), году.

17.3. При выставлении четвертных, полугодовых и годовых оценок учитывается средний балл; берутся во внимание результаты контрольных работ, а также последние оценки, полученные на итоговых уроках.

17.4. При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитель руководствуется следующим:

- оценка «5» (отлично) выставляется при наличии большего количества отличных оценок, при отсутствии неудовлетворительных оценок;

- оценка «4» (хорошо) выставляется при наличии большего количества оценок «4», при отсутствии неудовлетворительных оценок (однако, неудовлетворительная оценка не учитывается, если учащийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную оценку);

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;

- неудовлетворительная оценка «2» выставляется, если учащийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2»;

- обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают оценки, полученные в лечебном заведении.

17.5. При выставлении годовых оценок по предмету учитель руководствуется:

Годовая отметка по предмету в 2-9 классах определяется на основании четвертных отметок.

## **18. Права и обязанности обучающихся при получении оценки**

18.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

18.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной оценкой они имеют право заявить об этом письменно директору Учреждения в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

18.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные оценки не выставляются в журнал.